

TỔ CHỨC NHÀ NƯỚC

• CƠ QUAN CỦA BỘ NỘI VỤ

• NĂM THỨ HAI MƯƠI BẢY



QUỐC KHÁNH NƯỚC CHXHCN VIỆT NAM
2/9/1945 - 2/9/2017





**TẠP CHÍ TỔ CHỨC NHÀ NƯỚC
CƠ QUAN CỦA BỘ NỘI VỤ**

ISSN 2588 - 137X

Số 9/2017

HỘI ĐỒNG BIÊN TẬP:

TS. Trần Anh Tuấn (Chủ tịch)

GS.TS. Lê Hữu Nghĩa

GS.TS. Nguyễn Hữu Khiển

GS.TS. Phạm Hồng Thái

PGS.TS. Văn Tất Thu

TS. Thang Văn Phúc

TS. Vũ Anh Tuấn

ThS. Nguyễn Đức Tuấn

TỔNG BIÊN TẬP:

NGUYỄN ĐỨC TUẤN

Điện thoại: 0804 6163

PHÒNG BIÊN TẬP:

Điện thoại: 0804 6605

PHÒNG THƯ KÝ TÒA SOẠN:

Điện thoại: 0804 6543

PHÒNG TRỊ SỰ:

Điện thoại: 0804 6422

TRỤ SỞ TÒA SOẠN:

Số 8 Tôn Thất Thuyết, Hà Nội

Fax: 0804 6621

Email: Tapchitcnn@moha.gov.vn

Tạp chí điện tử Tổ chức nhà nước:

<http://www.tochucnhanuoc.vn>;

<http://www.tcnn.vn>

<http://www.tochucnhanuoc.gov.vn>

Tài khoản: 26010000066830

Ngân hàng đầu tư và phát triển
Việt Nam, Chi nhánh Tây Hà Nội

GIẤY PHÉP XUẤT BẢN:

Số 914/GP-BTTTT

In tại: M 951-Ban Cơ yếu Chính phủ

Trình bày: Trần Kiên

MỤC LỤC

THỜI SỰ - CHÍNH TRỊ

- Nguyễn Mạnh Hà: Giá trị lịch sử và ý nghĩa thời đại của Tuyên ngôn Độc lập 3

CẢI CÁCH HÀNH CHÍNH

- Nguyễn Trọng Thừa: Tổ chức bộ máy hành chính nhà nước tinh gọn, hiệu lực, hiệu quả - nhiệm vụ quan trọng của cải cách hành chính nhà nước 6
- Vũ Hải Nam: Đẩy mạnh cơ chế tự chủ gắn với cơ cấu lại đơn vị sự nghiệp công lập 14

XÂY DỰNG CHÍNH QUYỀN ĐỊA PHƯƠNG

- Trần Thị Diệu Oanh: Một số vấn đề trong thực hiện Luật tổ chức chính quyền địa phương năm 2015 20
- Trịnh Xuân Thắng: Xây dựng chính sách đào tạo, bồi dưỡng cán bộ người dân tộc thiểu số 24
- Trần Thị Hương: Kinh nghiệm xây dựng nông thôn mới ở tỉnh Bắc Giang 28

HỌC TẬP VÀ LÀM THEO TƯ TƯỞNG, ĐẠO ĐỨC, PHONG CÁCH HỒ CHÍ MINH

- Bùi Đình Phong - Đinh Thị Thu Phương: Tư tưởng Hồ Chí Minh về nhà nước pháp quyền của dân, do dân, vì dân 31
- Hà Công Hải - Hoàng Thị Thu Hiền: Quan điểm Hồ Chí Minh về phát triển đội ngũ nhà khoa học và việc vận dụng trong hoạch định chính sách đối với nhà khoa học 35

NGHIÊN CỨU - TRAO ĐỔI

- Tạ Ngọc Hải: Bàn về năng lực tổ chức thuộc ngành Nội vụ 39
- Nguyễn Minh Tuấn: Đổi mới mạnh mẽ từng khâu trong công tác cán bộ 43
- Nguyễn Thanh Trà: Bình đẳng giới đối với nữ cán bộ, công chức, viên chức dưới góc độ pháp luật và bài học kinh nghiệm 48
- Đoàn Nam Chung: Phát huy vai trò của đội ngũ trí thức trong đào tạo nguồn nhân lực ở Việt Nam 54

THỰC TIỄN - KINH NGHIỆM

- Trần Thu Hà - Nguyễn Thị Hương: Hoạt động của tổ chức phi chính phủ nước ngoài và pháp luật hiện hành ở Việt Nam 57
- Nguyễn Thị Phương Hoa: Phát triển văn hóa nghề cho học sinh, sinh viên các trường cao đẳng công nghiệp 61
- Dương Quang Hiến: Phòng chống suy thoái đạo đức, lối sống trong cán bộ, đảng viên 65
- Vũ Thị Yến: Chế độ khảo khóa quan chức của nhà nước phong kiến Hậu Lê 69

NHÌN RA THẾ GIỚI

- Nguyễn Thị Phương: Chính sách đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Trung Quốc 74

CHÍNH SÁCH ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG CÁN BỘ CỦA TRUNG QUỐC

■ THS. NGUYỄN THỊ PHƯƠNG (*)

Trong quá trình xây dựng và phát triển, Đảng Cộng sản Trung Quốc đã có nhiều văn bản quy định cụ thể về công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, đồng thời chú trọng nghiên cứu, tổng kết, đánh giá, rút kinh nghiệm để hoàn thiện thể chế và nâng cao chất lượng, hiệu quả của hoạt động này. Bài viết khái lược lại các giai đoạn trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, những quy định hiện hành, qua đó rút ra bài học kinh nghiệm trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Trung Quốc.

1. Quá trình phát triển công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Trung Quốc

Nhìn lại sự nghiệp đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Trung Quốc trong hơn 90 năm qua, căn cứ vào những đặc điểm khác nhau của từng thời kỳ, có thể chia lịch sử phát triển công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ thành ba giai đoạn: giai đoạn 1 từ năm 1921 đến năm 1949, giai đoạn 2 từ năm 1949 đến năm 1978, giai đoạn 3 từ năm 1978 đến nay.

- Giai đoạn 1921 - 1949 là thời kỳ cách mạng dân chủ của Trung Quốc và đây cũng là giai đoạn đầu tiên của công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Nghị quyết Đại hội lần thứ nhất (năm 1921) của Đảng Cộng sản Trung Quốc chỉ rõ, phải thành lập "cơ sở giảng dạy tổ chức lao động"⁽¹⁾, phải "đào tạo công nhân từ trong công tác thực tế"⁽²⁾, được coi là những quan điểm sớm nhất của Đảng Cộng sản Trung Quốc về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Trong từng giai đoạn cách mạng, Đảng

Cộng sản Trung Quốc từng bước thành lập các trường đào tạo, bồi dưỡng cán bộ chính quy, sớm nhất là Đại học tự học Hồ Nam, Trường đào tạo, bồi dưỡng cán bộ Tương Giang, Đại học Thượng Hải, Học viện Công vận cán bộ lao động và các Phòng bồi dưỡng cán bộ nông dân và phong trào nông dân của các địa phương. Đại học tự học Hồ Nam (thành lập tháng 8/1921) là trường đại học đầu tiên của Trung Quốc đào tạo về chủ nghĩa Mác - Lênin, bồi dưỡng cán bộ cách mạng cho giai cấp vô sản mới.

Do yêu cầu của cách mạng trong giai đoạn này, công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Trung Quốc bước vào giai đoạn phát triển nhanh, nhiều cơ sở bồi dưỡng cán bộ được thành lập và tiến hành bồi dưỡng số lượng lớn cán bộ chính trị và cán bộ quân đội. Trong thời kỳ kháng chiến chống Nhật, công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Trung Quốc phát triển rất nhanh và dần dần chính quy hóa. Tháng 2/1939, Trung ương Đảng Cộng sản Trung Quốc thành lập Bộ giáo dục cán bộ để thống nhất công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trên toàn quốc, các khu giải phóng tiếp tục thực hiện phương châm "Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ là số một"⁽³⁾. Công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ thời kỳ này có hai đặc điểm: mở rộng các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng cán bộ đã có, thành lập các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng cán bộ mới nhằm đáp ứng yêu cầu của cuộc chiến tranh cách mạng và các khu giải phóng; chú trọng việc đào tạo, bồi dưỡng cán bộ đương nhiệm nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ của Đảng.

(*) Phó Viện trưởng Viện Nghiên cứu và Phát triển, Trường Đại học Nội vụ Hà Nội

- Giai đoạn 1949-1978 là giai đoạn Trung Quốc tiến hành xây dựng chủ nghĩa xã hội,

công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ có nhiều thăng trầm. Sau khi nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Trung Hoa được thành lập, Đảng Cộng sản Trung Quốc đã tiến hành nhiều hoạt động cải cách đối với công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Năm 1950, thành lập Đại học nhân dân Trung Quốc, là trường đại học đầu tiên thực hiện mục tiêu chính quy hóa việc đào tạo, bồi dưỡng cán bộ đương chức. Dưới sự quan tâm của Đảng, các trường Đảng trong giai đoạn này phát triển rất nhanh. Đến những năm 1960, Trung Quốc đã cơ bản thành lập hệ thống các trường Đảng bốn cấp từ trung ương đến địa phương, đáp ứng các yêu cầu khác nhau của công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ.

Từ năm 1966 - 1976, Trung Quốc tiến hành cách mạng văn hóa, công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lâm vào trạng thái hỗn loạn và đình trệ; nhiều đơn vị đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trở thành hữu danh vô thực. Bên cạnh đó, nội dung, phương thức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ đều bị ảnh hưởng bởi tư tưởng cánh tả.

- Giai đoạn 1979 đến nay được coi là giai đoạn hoàn thiện và phát triển toàn diện của công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Trung Quốc. Tháng 10/1977, Đảng Cộng sản Trung Quốc ban hành Quyết định về hoàn thiện hệ thống trường Đảng các cấp, yêu cầu các cấp ủy đảng phải tiến hành chỉnh đốn và hoàn thiện hệ thống trường Đảng, coi đây là một nội dung quan trọng trong sự nghiệp của Đảng. Tháng 02/1980, Trung ương Đảng phê chuẩn Tóm tắt hội thảo quốc gia về công tác trường Đảng, trong đó đưa ra nhiều phương thức tăng cường công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, hoàn thiện hệ thống các trường Đảng, tích cực giải quyết những vấn đề còn tồn tại trong hệ thống các trường Đảng.

Sau Đại hội Đảng Cộng sản Trung Quốc lần thứ XIV, công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ bước vào giai đoạn phát triển toàn diện. Năm 1994, Trung ương Đảng Cộng sản Trung Quốc ban hành các văn bản: "Ý kiến về tăng cường công tác các trường Đảng trong bối cảnh mới", "Quy định tạm thời về

công tác của các trường Đảng thuộc Đảng Cộng sản Trung Quốc", "Quyết định về tăng cường và cải tiến công tác các trường Đảng hướng tới thế kỷ XXI", từng bước quy chuẩn hóa công tác của các trường Đảng. Cũng vào năm 1994, Học viện Hành chính quốc gia được chính thức thành lập, Học viện hành chính ở các địa phương lần lượt ra đời, hệ thống bồi dưỡng cán bộ từng bước được xây dựng.

Kể từ Đại hội Đảng Cộng sản Trung Quốc lần thứ XVI đến nay, trước yêu cầu tổng thể về nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, công tác đào tạo, bồi dưỡng bước vào cục diện mới. Tháng 01/2006, Trung ương Đảng Cộng sản Trung Quốc ban hành "Quy định tạm thời về công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ", qua đó công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lần đầu tiên được pháp quy hóa. Các nội dung về tư tưởng chỉ đạo, nguyên tắc, đối tượng bồi dưỡng, thể chế, cơ chế, phương thức, nội dung, kiểm tra, đánh giá... được quy định một cách có hệ thống. Năm 2008, Trung ương Đảng Cộng sản Trung Quốc ban hành "Quy định công tác các trường Đảng của Đảng Cộng sản Trung Quốc", thúc đẩy sự phát triển toàn diện hệ thống các trường Đảng. Tháng 10/2015, Trung ương Đảng Cộng sản Trung Quốc ban hành "Quy định công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ" thay thế cho "Quy định tạm thời về công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ" ngày 21/01/2006.

2. Quy định hiện hành của Đảng Cộng sản Trung Quốc về công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ

"Quy định công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ" ngày 14/10/2015 là văn bản mới nhất của Đảng Cộng sản Trung Quốc về công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Văn bản này có một số nội dung cơ bản như sau:

Mục đích của Quy định này nhằm thúc đẩy việc khoa học hóa, thể chế hóa, quy phạm hóa công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, từ đó nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng, xây dựng đội ngũ cán bộ đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng chủ nghĩa xã hội đặc sắc Trung Quốc.

Công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ do Trung ương Đảng Cộng sản Trung Quốc lãnh đạo, Ban Tổ chức Trung ương là cơ quan chủ quản, các cơ quan có liên quan từ Trung ương đến địa phương tùy theo chức năng, nhiệm vụ sẽ được phân công phụ trách, phân cấp quản lý về công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Trong Quy định cũng nêu rõ mối quan hệ giữa cấp ủy đảng và cơ quan chính phủ đồng cấp trong việc thực hiện công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ.

Về đối tượng bồi dưỡng, Quy định chỉ rõ: tất cả cán bộ của Trung Quốc đều có quyền lợi và nghĩa vụ tham gia đào tạo, bồi dưỡng, trong đó ưu tiên cán bộ lãnh đạo từ cấp huyện trở lên và cán bộ trẻ ưu tú. Mỗi cán bộ, tùy theo tình hình cụ thể có thể tham gia các khóa đào tạo, bồi dưỡng cụ thể sau: 1) quán triệt quan điểm, chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước; 2) các chuyên đề về lý luận cơ bản của Đảng; 3) khóa bồi dưỡng dành cho cán bộ mới được tuyển dụng; 4) bồi dưỡng cho cán bộ mới được bổ nhiệm; 5) bồi dưỡng định kỳ cho cán bộ đương nhiệm; 6) bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ; 7) các chương trình bồi dưỡng khác. Theo quy định, thời gian tham gia các khóa đào tạo, bồi dưỡng tại các trường Đảng, học viện hành chính, học viện cán bộ và các chương trình bồi dưỡng khác của cán bộ lãnh đạo từ cấp huyện trở lên phải đảm bảo từ 3 tháng hoặc 550 tiết trở lên; trong trường hợp chưa đủ, có thể gia hạn thêm 01 năm để cán bộ tham gia các khóa đào tạo, bồi dưỡng và tích lũy đủ số thời gian/tiết học theo quy định. Với các cán bộ khác, thời gian tham gia đào tạo, bồi dưỡng trong 01 năm phải đảm bảo từ 12 ngày hoặc 90 tiết học trở lên. Các nội dung khác liên quan đến quyền lợi, trách nhiệm của cán bộ khi tham gia các khóa đào tạo, bồi dưỡng cũng được quy định chi tiết trong Quy định này.

Nội dung đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cần chú ý nâng cao năng lực và tố chất của cán bộ một cách toàn diện, trong đó tập trung vào các nội dung: niềm tin lý tưởng, bồi dưỡng tính Đảng, lý luận chính trị, các văn

bản chính sách, pháp luật, phẩm chất đạo đức, ý thức nghiệp vụ, khoa học nhân văn.

Phương thức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ công chức được xác định khá phong phú, đa dạng, từ đào tạo, bồi dưỡng toàn thời gian học tập ở các trung tâm của đảng ủy, đào tạo, bồi dưỡng qua mạng, tự học... Trong đó, hình thức đào tạo, bồi dưỡng toàn thời gian được coi là hình thức đào tạo chủ yếu, trọng tâm.

Phương pháp đào tạo, bồi dưỡng cán bộ được xây dựng linh hoạt căn cứ trên yêu cầu của nội dung đào tạo, bồi dưỡng và đặc điểm của cán bộ; có thể áp dụng các phương pháp như: nghe giảng, hội thảo, nghiên cứu tình huống, mô phỏng, trải nghiệm thực tế...

Cơ quan, tổ chức tham gia đào tạo, bồi dưỡng cán bộ được xác định bao gồm: hệ thống trường Đảng các cấp, các học viện hành chính, học viện cán bộ, học viện xã hội chủ nghĩa; tùy theo chức năng, đặc thù nhiệm vụ của từng cơ quan mà có sự phân công cho phù hợp. Các cơ quan này có thể phối hợp với các trường, các viện nghiên cứu và các trung tâm đào tạo, bồi dưỡng khác trong việc thực hiện nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Yêu cầu đặt ra là tăng cường tính chuyên nghiệp, nâng cao chất lượng mọi mặt của các cơ quan, tổ chức làm công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Các cấp ủy đảng chú trọng hoàn thiện, nâng cao năng lực cho các cơ quan, tổ chức làm công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ.

Phẩm chất, năng lực, trình độ của đội ngũ giảng viên được quy định một cách cụ thể và đặt ra yêu cầu về xây dựng đội ngũ cán bộ làm công tác quản lý; chú trọng việc xây dựng, in ấn, phát hành tài liệu phục vụ cho hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Khung tài liệu sử dụng cho công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ được thẩm định chung cho cả nước, tuy nhiên các địa phương, đơn vị liên quan có thể căn cứ vào thực tiễn đơn vị mình để xây dựng tài liệu cho phù hợp. Căn cứ nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng cán bộ hàng năm, Chính phủ dự toán kinh phí thực hiện. Việc sử dụng kinh phí được quản lý chặt chẽ trên tinh thần tiết kiệm, nâng cao hiệu quả sử dụng.

"Quy định công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ" này cũng có các quy định cụ thể về công tác kiểm tra, đánh giá kết quả đào tạo, bồi dưỡng của cán bộ. Kết quả đánh giá sự tham gia các khóa đào tạo, bồi dưỡng là một nội dung quan trọng trong việc đề bạt, bổ nhiệm chức vụ của cán bộ. Các nội dung kiểm tra, đánh giá bao gồm: thái độ học tập; mức độ nắm bắt kiến thức, lý luận; mức độ rèn luyện tác phong và tính Đảng; năng lực giải quyết các vấn đề thực tế... Hình thức kiểm tra, đánh giá được căn cứ cụ thể theo các hình thức đào tạo, bồi dưỡng. Công tác kiểm tra, đánh giá không chỉ được áp dụng đối với các cán bộ tham dự, mà còn được áp dụng cả với các cơ quan, đơn vị, tổ chức có liên quan nhằm tăng cường hiệu quả công tác tổ chức, quản lý đối với hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ.

3. Một số kinh nghiệm trong đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Trung Quốc

Trải qua những giai đoạn khác nhau, dù thuận lợi hay khó khăn nhưng Đảng Cộng sản Trung Quốc luôn chú trọng đến công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, coi đây là một nội dung then chốt trong công tác xây dựng Đảng. Tổng kết lại công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Trung Quốc qua các giai đoạn có thể rút ra một số bài học kinh nghiệm như sau:

Một là, luôn thống nhất sự lãnh đạo của Trung ương Đảng với công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ.

Kể từ khi thành lập đến nay, Đảng Cộng sản Trung Quốc luôn nhất quán quan điểm coi công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ là nhiệm vụ trọng tâm của Đảng. Việc xây dựng đội ngũ cán bộ có phẩm chất đạo đức, có năng lực, trình độ chuyên môn, có khả năng đáp ứng yêu cầu của từng giai đoạn cách mạng cụ thể được coi là chìa khóa thành công của sự nghiệp xây dựng và phát triển Đảng. Quan điểm này đã được cụ thể hóa trong các văn bản chỉ đạo của Đảng Cộng sản Trung Quốc. Điều 5 Quy định công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ ngày 14/10/2015 của Đảng Cộng sản Trung Quốc đã nêu rõ: "Công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trên toàn quốc được thực hiện dưới sự lãnh đạo của Trung ương Đảng".

Hai là, coi trọng việc xây dựng và hoàn thiện thể chế về công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ.

Quá trình lịch sử phát triển công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Trung Quốc cho thấy, xây dựng được hệ thống quản lý khoa học là tiền đề nâng cao hiệu quả công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Trung ương Đảng Cộng sản Trung Quốc khóa II đã thông qua "Án nghị quyết về chương trình tổ chức của Đảng Cộng sản", trong đó đối với đảng viên yêu cầu phải nghiêm túc quản lý và huấn luyện. Trong thời kỳ chiến tranh, hệ thống quản lý công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ bước đầu được thể chế hóa, trong đó công tác chính trị của Hồng quân đã quy định nội dung chủ yếu trong công tác giáo dục chính trị cho cán bộ, đảng viên, binh sĩ. Năm 1940, Trung ương Đảng Cộng sản Trung Quốc đã có nhiều văn bản về công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ như: "Chỉ thị về việc học tập của cán bộ", "Chỉ thị Trung ương về việc quản lý trường Đảng", "Quyết định về việc giáo dục cán bộ tại chức"... Sau khi nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Trung Hoa ra đời, thể chế quản lý về công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ tiếp tục được hoàn thiện: năm 1953 có "Chỉ thị về tăng cường công tác giáo dục văn hóa cho cán bộ", năm 1961 ban hành "Quyết định của Trung ương Đảng Cộng sản Trung Quốc về đào tạo lại cán bộ". Bước vào giai đoạn cải cách, mở cửa, kể từ nhiệm kỳ Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XI đến nay, Đảng Cộng sản Trung Quốc đã ban hành 5 kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ toàn quốc, góp phần thúc đẩy việc khoa học hóa, thể chế chế hóa, quy phạm hóa công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ Trung Quốc.

Ba là, chú trọng công tác xây dựng và phát triển hệ thống trường Đảng, các học viện.

Cho đến nay hệ thống các trường Đảng của Trung Quốc đã được xây dựng ở 4 cấp, bên cạnh đó một loạt các học viện hành chính, học viện cán bộ, học viện xã hội chủ nghĩa được thành lập ở cả Trung ương và địa phương để đáp ứng yêu cầu đào tạo, bồi dưỡng cán bộ.

Bốn là, kiên trì nguyên tắc gắn lý luận với thực tiễn trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ.

Đây là nguyên tắc quan trọng luôn được Đảng Cộng sản Trung Quốc quán triệt và áp dụng một cách triệt để trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Trong thời kỳ cách mạng dân chủ, nhiệm vụ, nội dung, phương thức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ không ngừng được điều chỉnh cho phù hợp với sự thay đổi của tình hình cách mạng. Căn cứ tinh thần chỉ đạo của nguyên tắc này, năm 1926 Đảng Cộng sản Trung Quốc đã mở phiên họp lần thứ 6 để bàn về phong trào nông dân ở Quảng Châu. Trong thời kỳ kháng chiến chống Nhật, phong trào chính đồn Diên An đã được triển khai trên cơ sở đề cao nguyên tắc gắn lý luận với liên hệ thực tế. "Quyết định của Trung ương Đảng Cộng sản Trung Quốc về trường đào tạo cán bộ Diên An" năm 1941 quy định rõ: mục đích của các trường đào tạo cán bộ là nhằm giúp cho học viên có thể vận dụng được tinh thần và phương pháp của chủ nghĩa Mác - Lênin vào việc phân tích các vấn đề lịch sử và tổng kết kinh nghiệm cách mạng của Trung Quốc.

Năm là, chú trọng bồi dưỡng phẩm chất đảng viên, bồi dưỡng lịch sử Đảng và nhiệm vụ trọng tâm của Đảng trong từng giai đoạn.

Nội dung đào tạo, bồi dưỡng cán bộ được xây dựng phù hợp với yêu cầu của từng giai đoạn cách mạng cụ thể, nhưng bồi dưỡng phẩm chất đảng viên, bồi dưỡng về truyền thống lịch sử của Đảng Cộng sản Trung Quốc và các nhiệm vụ trọng tâm của Đảng luôn là những nội dung được nhấn mạnh và không được phép bỏ qua.

Sáu là, không ngừng sáng tạo, đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ.

Có thể thấy, nội dung, phương thức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Trung Quốc luôn không ngừng được cải tiến, đổi mới cho phù hợp với yêu cầu thực tiễn và nhu cầu của người học. Tinh thần đổi mới là động lực nội tại để công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Trung Quốc không ngừng phát triển. Khi Đảng Cộng sản Trung Quốc mới thành lập, công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ chủ yếu tập trung vào việc tuyên truyền chủ nghĩa

Mác - Lênin, giác ngộ tinh thần cách mạng cho giai cấp công nhân và nông dân. Trong thời kỳ cách mạng dân chủ, quan điểm về công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ bước đầu được hình thành, phương pháp đào tạo cán bộ được đa dạng hóa, các phương pháp truyền cảm hứng và thảo luận được khuyến khích. Trong kháng chiến chống Nhật, Trung ương Đảng Cộng sản Trung Quốc có khẩu hiệu "Giáo dục cán bộ là số một", đề ra nguyên tắc lý luận gắn với thực tiễn. Kể từ khi cải cách, mở cửa đến nay, phương châm trong đào tạo, bồi dưỡng cán bộ đã được thay đổi, chuyển từ: "khép kín, đơn nhất, lý luận, bị động" sang "cởi mở, đa dạng, thực tiễn, chủ động". Việc tự do lựa chọn hình thức, nội dung học với các hình thức học tương đối mở và đa dạng như: học ngoại khóa, ứng dụng từ trường hợp thực tiễn, trải nghiệm thực tế, học qua mô hình, học qua mạng, đào tạo từ xa, bài học điện tử... đã được triển khai, áp dụng trên thực tế. Không ngừng đổi mới, sáng tạo nội dung, phương pháp, hình thức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ đã có những đóng góp quan trọng trong việc thúc đẩy nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Trung Quốc □

Ghi chú:

(1),(2),(3) Triệu Huy Hồng, *Lịch sử và các kinh nghiệm của Trung Quốc trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Trung Quốc*, Tạp chí Học viện cán bộ Diên An Trung Quốc, số 4, tháng 7/2011.

Tài liệu tham khảo:

1. Đảng Cộng sản Trung ương Trung Quốc, *Quy định tạm thời về công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ Trung Quốc*, ngày 21/01/2006.
2. Đảng Cộng sản Trung ương Trung Quốc, *Quy định công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ Trung Quốc*, ngày 14/10/2015.
3. Sở Kiệt, *Báo cáo điều tra về công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ*, <http://yjby.com/diaoyan-baogao/1239114.html> (truy cập ngày 12/4/2017).